



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Pietro Sette*



STORIA: prof.ssa VELOCE MARIAPINA

CLASSE 3[^]IMI

A.S. 2025/2026

UDA 1 L'Europa feudale

UDA 2 Espansione agricola e sviluppo urbano dopo il Mille

UDA 3 Tra Medioevo ed età moderna

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1		
Denominazione	"L'Europa feudale"	
Compito-prodotto	- Verifiche sommative scritte e/o orali. - Realizzazione di un prodotto multimediale su uno degli argomenti oggetto di studio	
Competenze Asse storico-sociale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
	Conoscenze	Capacità/Abilità
	- La periodizzazione (linea del tempo, numeri romani, il concetto di durata) - Il Sacro romano impero e Carlo Magno. Il sistema feudale. - La decadenza della Chiesa e le spinte riformatrici. La lotta per le investiture.	- Comprendere i concetti-chiave e metterli in relazione tra di loro - Operare inferenze e stabilire relazioni tra fatti, idee e contesti di riferimento - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo o audiovisivo di natura storica - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Padroneggiare il lessico storico di base

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	
Competenze di cittadinanza	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Utenti destinatari	Studentesse classe terza
Prerequisiti	• Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare
Fasi di applicazione	1. Presentazione dell'UdA (contenuti, finalità e obiettivi) 2. Enunciazione dei contenuti essenziali tramite strumenti multimediali e digitali. 3. Analisi dei concetti chiave, delle cause e delle conseguenze di un fatto storico per mezzo di esercizi mirati e progressivi: domande in classe (quando e dove), schede lessicali (definizioni), mappe concettuali (individuare il "perché" e il "cosa è successo dopo") 4. Monitoraggio delle conoscenze e abilità mediante ulteriori esercitazioni (attività laboratoriali e lavori di gruppo) 5. Accertamento degli apprendimenti: prove di verifica sommativa scritte o orali.
Tempi	Settembre-Gennaio 2026 (22 ore)
Metodologia	• Lezione frontale • Didattica per problemi • Attività laboratoriale • Lavoro di individuale e/o di gruppo
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative agli argomenti oggetto di studio e verifica formativa. Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist e/o verifica sommativa.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	
Denominazione	“Espansione agricola e sviluppo urbano dopo il Mille”

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2		
Compito-prodotto	• Verifiche sommative scritte e/o orali. • Realizzazione di un prodotto multimediale su uno degli argomenti oggetto di studio	
Competenze di Asse storico-sociale	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
	Conoscenze	Capacità/Abilità
	• La rinascita economica dopo il Mille e le innovazioni tecnologiche. Le città, la loro organizzazione e la rinascita culturale. • Le crociate: cause, sviluppo e bilancio storico. • Lo sviluppo dei commerci e il ruolo delle repubbliche marinare. • L'origine, lo sviluppo, le tipologie, le istituzioni del Comune. • Le monarchie europee • Stato della Chiesa e città-stato in Italia	• Comprendere i concetti-chiave e metterli in relazione tra di loro • Operare inferenze e stabilire relazioni tra fatti, idee e contesti di riferimento • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo o audiovisivo di natura storica • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Padroneggiare il lessico storico di base
Competenze di cittadinanza	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Utenti destinatari	Studentesse della classe terza	
Prerequisiti	• Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare	
Fasi di applicazione	1. Presentazione dell'UdA (contenuti, finalità e obiettivi) 2. Enunciazione dei contenuti essenziali tramite strumenti multimediali e digitali. 3. Analisi dei concetti chiave, delle cause e conseguenze di un fatto storico per mezzo di esercizi mirati e progressivi: domande in classe (quando e dove), schede lessicali (definizioni), mappe concettuali (individuare il "perché" e il "cosa è successo dopo") 4. Monitoraggio delle conoscenze e abilità mediante ulteriori esercitazioni (attività laboratoriali e lavori di gruppo) 5. Accertamento degli apprendimenti: prove di verifica sommativa scritte o orali.	
Tempi	Febbraio e aprile 2026 (22 ore)	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2	
Metodologia	• Lezione frontale • Didattica per problemi • Attività laboratoriale • Lavoro di gruppo e / individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative agli argomenti oggetto di studio e verifica formativa. Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist o verifica sommativa.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3		
Denominazione	“Tra Medioevo ed età moderna”	
Compito-prodotto	• Verifiche sommative scritte e/o orali.	
Competenze dell'Asse storico-sociale	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
	Conoscenze	Capacità/Abilità
	• La crisi del Trecento • Gli Stati regionali in Italia	• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo o audiovisivo di natura storica • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Padroneggiare il lessico storico di base
Competenze di cittadinanza	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	
Utenti destinatari	Studentesse della classe terza
Prerequisiti	● Saper ascoltare ● Saper leggere ● Saper comprendere ● Saper comunicare
Fasi di applicazione	1. Presentazione dell'UdA (contenuti, finalità e obiettivi) 2. Enunciazione dei contenuti essenziali tramite strumenti multimediali e digitali. 3. Analisi dei concetti chiave, delle cause e conseguenze di un fatto storico per mezzo di esercizi mirati e progressivi: domande in classe (quando e dove), schede lessicali (definizioni), mappe concettuali (individuare il "perché" e il "cosa è successo dopo") 4. Monitoraggio delle conoscenze e abilità mediante ulteriori esercitazioni (attività laboratoriali e lavori di gruppo) 5. Accertamento degli apprendimenti: prove di verifica sommativa scritte o orali.
Tempi	Aprile-maggio 2026 (10 ore)
Metodologia	● Lezione frontale ● Didattica per problemi ● Attività laboratoriale ● Lavoro di gruppo e /o individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative agli argomenti oggetto di studio e verifica formativa. Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist o verifica sommativa.

Santeramo in Colle, 25 novembre 2025

Fto. Mariapina Veloce